



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе**

полковник внутренней службы

Елфимова М.В. Елфимова
«26» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.Б.03 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

квалификация специалист

форма обучения очная

Железногорск

2020

1. Цели и задачи дисциплины «История России»

Цели освоения дисциплины «История России»:

– формирование у обучающихся целостного представления об истории России с древнейших времен до настоящего времени;

Задачи дисциплины «История России»:

– раскрытие базовых понятий, теоретических и ценностных конструктов учебного курса;

– установление исторических закономерностей в возникновении и развитии различных институтов экономической, социально-политической и культурной жизни, их зависимости от конкретной исторической обстановки;

– знакомство обучающихся с принципами исторической интерпретации событий, с концепциями основных исторических научных школ;

– выработка у курсантов стремления к аргументированности и объективности своей позиции;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История России», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	ОК-1	Знает законы общественного развития. Умеет анализировать основные процессы и события общественной жизни. Ориентируется в философских проблемах современного мира.
		Умеет анализировать содержание, значение и направление развития общества и государства
		Способен сопоставить точки зрения на тот или иной процесс или событие. Обосновать свое отношение к процессу общественного развития.
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, и ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	ОК-2	Знает критерии периодизации исторического процесса развития России. Умеет определять причинно-следственные связи. Дать характеристику и анализ каждому периоду.
		Умеет анализировать исторические события и интерпретировать информацию согласно законов научного исследования
		Понимает цели и исторический путь России, гордится ее историей. Осознано пропагандирует ответственное отношение к гражданскому

		долгу каждого.
Способность ориентироваться в политических и социальных процессах.	ОК-3	Знает принципы анализа информации по изучаемым темам.
		Умеет обосновать свою позицию по отношению к историческим и политическим событиям.
		Имеет навыки самостоятельного изучения исторического и политического материала.

3. Место дисциплины «История России» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, квалификация специалист.

4. Объем дисциплины «История России» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	2семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Контактная работа с обучающимися	44	44
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	28	28
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Вид аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы учебной дисциплины «История России» и виды занятий

№ п.п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Древняя Русь. Русские земли и княжества в удельный период	8	2	2			4
2	Формирование централизованного Российского государства. Московское царство в XVI-XVII вв.	8	2	2			4
3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	8	2	2			4
4	Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века	8	2	2			4
5	Россия в пореформенный период становление индустриального общества	6	2	2			2
6	Россия в начале XX века	6	2	2			2
7	Курс на строительство социализма в одной стране	8	2	4			2
8	Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР	8	2	4			2
9	Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)	8		4			4
Зачет		4		4			
Всего по разделу		72	16	28			28
Итого по дисциплине:		72	16	28			28

5.2. Содержание учебной дисциплины «История России»

Тема 1. Древняя Русь. Русские земли и княжества в удельный период

Лекция:

1. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
2. Эволюция восточнославянской государственности в IX-XII вв.

3. Удельная Русь в XII-XIV вв.

Практическое занятие «Древняя Русь. Русские земли и княжества в удельный период»:

1. Проблемы этногенеза славян. Расселение древних славян.
2. Восточные славяне в VIII – IX вв.: занятия, общественный строй, культура и религия.
3. Эволюция восточнославянской государственности в IX-XII вв.
4. Удельная Русь в XII-XIV вв.

Самостоятельная работа:

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Византийско-древнерусские связи.
3. Северо-Западные русские земли в XIII–XV вв. Древнерусские земли и Великое княжество Литовское.
4. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [1-5].

Тема 2. Формирование централизованного Российского государства. Московское царство в XVI-XVII вв.

Лекция:

1. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XV вв.
2. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV-середине XV вв.
3. Формирование единого русского государства.

Практическое занятие «Формирование централизованного Российского государства:

Московское царство в XVI-XVII вв.»

1. Формирование сословной системы организации общества.
2. Основные социальные группы населения. Возвышение Москвы в XIV – середине XV вв.
3. Завершение формирования Московского государства: политика Ивана III и Василия III.
4. Правление Ивана IV Грозного: реформы середины XVI в. и опричнина.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Формирование сословной системы организации общества.
2. Основные социальные группы нас. Возвышение Москвы в XIV- XV вв.
3. Завершение формирования Московского государства: политика Ивана III и Василия III.
4. Правление Ивана IV Грозного: реформы середины XVI в. и опричнина.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [1-5].

Тема 3. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма

Лекция:

1. Преобразования Петра I: итоги и последствия.
2. Особенности экономического и политического развития Российской империи в XVIII веке.
3. «Эпоха дворцовых переворотов». Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
4. Основные направления внешнеполитической деятельности российского правительства в XVIII веке.

Практическое занятие «Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма»:

1. Система государственного управления при Петре I и его преемниках.
2. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг.
3. Уложенная комиссия 1767 г.
4. Крепостное законодательство Екатерины II.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Северная война (1700 – 1721 гг.) и ее итоги.
2. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
3. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773 – 1775 гг.): цели, характер, итоги.
4. Внешняя политика Екатерины II.
5. Культура России в XVIII в.

Рекомендуемая литература:

- основная: [1];
дополнительная: [1-5].

Тема 4. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века**Лекция:**

1. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века.
2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.
3. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
4. Общественное движение в России в первой половине XIX века.

Практическое занятие «Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века»:

1. Сущность реформаторской деятельности М.М. Сперанского.
2. Причины отхода Александра I от либерального курса во внутренней политике.
3. Антироссийская коалиция в Крымской войне: поход «объединенное Европы».

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Отечественная война 1812 г.;
2. Восстание декабристов и его влияние на внутреннюю политику Николая I;
3. III Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и его функции.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];
дополнительная: [1-5].

Тема 5. Россия в пореформенный период: становление индустриального общества

Лекция:

1. Великие реформы 60-70-х и контрреформы 80-х гг. XIX в.
2. Экономическое развитие России в конце XIX века. Становление индустриального общества в России.
3. Общественное движение во второй половине XIX века.
4. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Практическое занятие «Россия в пореформенный период: становление индустриального общества»:

1. Основные положения и историческое значение крестьянской реформы 1861 г.
2. «Хождение в народ» и народничество.
3. Среднеазиатская и Дальневосточная политика России в конце XIX века.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. С.Г.Нечаев и «народная расправа».
2. Н.Н. Муравьев-Амурский – генерал-губернатор Восточной Сибири.
3. Александр III – «Царь-миротворец».
4. Строительство Транссибирской магистрали.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];
дополнительная: [1-5].

Тема 6. Россия в начале XX века

Лекция:

1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XX века.
2. Внешняя политика России в начале XX века. Первая мировая война.
3. Россия в 1917 году.
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).

Практическое занятие «Россия в начале XX века» :

1. Россия в первой мировой войне: победы и поражения.
2. Установление советской власти в России.
3. Белое движение в годы гражданской войны
4. «Красный террор» в России: причины и масштаб.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Русско-японская война (1904–1905 гг.) – на суше и на море.
2. Государственные Думы в России (1906–1917 гг.): партийный состав, основные направления деятельности.
3. Россия и Антанта в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)
4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [1-5].

Тема 7. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия

Лекция:

1. Новая экономическая политика (1921-1928): причины, основные направления, итоги и значение
2. Индустриализация и коллективизация в СССР.
3. Политическая жизнь общества. Большой террор.
4. Советская внешняя политика в 20-30-е гг.

Практическое занятие «Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия»:

1. Внутрипартийная борьба и усиление режима личной власти И.В. Сталина.
2. Политические процессы и массовые репрессии в СССР в 20-30-е гг.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Политические процессы и репрессии в СССР в 30-е гг. XX в. ГУЛАГ
2. Экономика и хозяйство СССР в условиях Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение в годы войны.
4. Война СССР против Японии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [1-5].

Тема 8. Осуществление политических и экономических реформ в СССР

Лекция:

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
2. «Оттепель» в СССР (конец 50-х - начало 60-х гг.).
3. СССР в период «развитого социализма» (1964-1985 гг.).
4. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.).

Практическое занятие «Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР»:

1. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
2. Застойные явления в экономике, политической сфере и духовной жизни советского общества в 70-е гг.
3. «Холодная война»: сущность и значение.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Внешняя политика СССР в годы «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.);
2. Реализация концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [1-5].

Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)

Лекция:

1. Распад СССР.
2. Политическое и социально-экономическое развитие постсоветской России в 1990-е гг.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Практическое занятие «Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)»:

1. Основные направления и приоритеты внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации;
2. Политический кризис 1993 г.: причины и последствия;
3. Россия и страны Запада в 1990-е гг.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Отношения России со странами «ближнего зарубежья» в 90-е годы;
2. Парламентские выборы 1995 г. и Президентские выборы 1996 г.: расстановка политических сил и результаты;
3. Особенности рыночных реформ в России.

Рекомендуемая литература:

- основная: [1];
дополнительная: [1-5].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России»

Оценочные средства дисциплины «История России» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими вопросы по темам дисциплины

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Восточные славяне в XVIII–IX вв.: общественно-политический строй, экономика, верования.
2. Киевская Русь в конце IX – первой трети XII вв.
3. Города-государства Древней Руси в XII в.: социально-экономические отношения и политическая организация древнерусских земель.
4. Культура Киевской Руси.
5. Борьба Руси за независимость в XIII в. Влияние монголо-татарского нашествия и ига на развитие Руси.
6. Процесс образования единого Русского государства в XIV – начале XVI вв.
7. Социально-экономическое развитие Руси в XIV–XV вв.
8. Культура русских земель в XIV–XV вв.
9. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: реформы середины XVI в. и опричнина.
10. Внешняя политика России в XVI в.
11. Культура России в XVI в.
12. Смута в России в начале XVII в.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Русская культура в XVII в.: традиции и новации.
16. Реформы первой четверти XVIII в. Итоги правления Петра I.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Россия при преемниках Петра I.
18. «Просвещенный абсолютизм» и крепостническая политика Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Культура России середины – второй половины XVIII в.
21. Самодержавный деспотизм Павла I.
22. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в.
23. Общественно-политическое движение в первой половине XIX в. (движение декабристов, западничество, славянофильство).
24. Русская культура в первой половине XIX в.
25. Буржуазные реформы 60–70 гг. XIX в.
26. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. (контрреформы Александра III).
27. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в. (народничество, либерализм, социал-демократия).
28. Русская культура 60 – 90-х гг. XIX в.

29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
30. Капиталистическая эволюция России во второй половине XIX – начале XX в.
31. Революция 1905–1907 гг. в России.
32. Образование политических партий в России (классификация, особенности становления многопартийной системы, краткая характеристика программных положений основных политических партий).
33. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Россия в I мировой войне: военные действия на фронтах, экономика, внутривнутриполитическое развитие.
35. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России.
36. Политическое развитие России в период с марта по октябрь 1917 г.
37. Большевицкий переворот в октябре 1917 г. и становление советской власти: первые декреты, формирование советской государственности, экономическая политика новой власти.
38. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.
39. Новая экономическая политика (20-е гг. XX в.).
40. Развитие политического процесса в 20-е гг. XX в.: формирование однопартийной политической системы, образование СССР, внутривнутрипартийная борьба за власть.
41. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР. Социально-политическая эволюция советского общества.
43. Духовная жизнь советского общества в 20–30-е гг. XX в.: достижения и потери.
44. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
45. Великая Отечественная война: периодизация, краткая характеристика основных этапов войны, создание антигитлеровской коалиции, освобождение Красной Армией стран Восточной Европы и разгром Германии. Война СССР против Японии. Историческое значение победы СССР в войне.
46. Экономика СССР в 1945–1953 гг.
47. Советское государство и общество в 1945–1953 гг.
48. Эволюция политической системы в СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС.
49. Реформы Н.С. Хрущева в экономике и социальной сфере.
50. «Оттепель» в духовной жизни советского общества в 1953–1964 гг. Развитие науки и образования.
51. Внешняя политика СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.).
52. Политический курс руководства партии и страны в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
53. Застойные явления в экономике и духовной жизни советского общества в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
54. Внешняя политика СССР в годы «застоя».
55. Советский Союз в 1985–1991 гг. Политические реформы М.С. Горбачева.

56. Экономические реформы М.С. Горбачева: традиции и новаторство.

57. Политика «гласности» во второй половине 80-х гг. XX в.: достижения и издержки.

58. Реализация концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

59. Становление новой государственности в России в 90-е гг. XX в.

60. Либеральная модернизация экономики России в 90-е гг. XX в. и ее результаты.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	«зачтено»

8. Требования к условиям реализации.

Ресурсное обеспечение дисциплины «История России»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История России»

Основная:

1. Орлов А.С. История России. Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп./ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.

Дополнительная:

1. Фортунатов В.В. Отечественная история / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009

2. Гаврин Д.А. История России 19 века / Д.А. Гаврин. – СПб.: СПб университет ГПС МЧС России, 2013

3. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.

4. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Поляк Г.Б. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.

5. Гаврин Д.А. России в начале 20 века: учебное пособие для курсантов и слушателей / Д.А. Гаврин. – СПб.: СПб университет ГПС МЧС России, 2014

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)

2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)

3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)

4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)

6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7zip.org/license.txt>).

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).

2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).

3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproху.bik.sfu-kras.ru).

4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История России» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «История России»

Программой дисциплины «История России» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели семинарских занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «История России» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «История России».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определено количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио - визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выде-

ляет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (квалификация специалист).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)
по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кандидат социологических наук, доцент

Д.В.Савочкин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи